



Poços de Caldas

6º Congresso Nacional de Educação

29 e 30 de Jun 2022 | On-line

UM ESTUDO SEMÂNTICO-ENUNCIATIVO SOBRE O MUNICÍPIO DE TRÊS CORAÇÕES

Eixo Temático: **LINGUAGEM E EDUCAÇÃO**

Forma de Apresentação: **RESULTADO DE PESQUISA**

Fabiana Aparecida Tavares de Paiva
Jocyare Souza

RESUMO

O presente estudo fundamentado na Semântica Histórica da Enunciação desenvolvido pelo pesquisador Eduardo Guimarães (2018) tem como finalidade constituir em uma ferramenta eficaz, para o estudo da Cultura/História Local do Município de Três Corações através do Método Enunciativo de Leitura (MEL) – objeto de estudo: História/Cultura Local desenvolvido pelo Grupo Atlas dos Nomes que Contam Histórias das Cidades Brasileiras Mineiras poderá desenvolver habilidades de leitura e, conseqüentemente, competência leitora a partir do trabalho com textos orais e escritos em circulação que enunciam a História/Cultura Local de Três Corações. Hipotetiza-se a importância do desenvolvimento de um Método Enunciativo de Leitura fundamentado nos procedimentos de análise da Semântica do Acontecimento. Nesse sentido a análise dos marcos legais que normatizam o ensino da Educação Básica no Brasil e, sobretudo, em Minas Gerais objetivará reconhecer a proposta de estudo dessas normativas que contemplam o estudo da história regional/local (tempo e espaço). Será feito uma análise dos livros didáticos adotados nas escolas de Educação Básica Estaduais do Município de Três Corações e a verificação dos materiais buscando compreender se contemplam o estudo da história regional/local (tempo e espaço) do município. Um outro ponto de partida será a realização de um estudo no site oficial do município de Três Corações

1-Mestranda: Fabiana Aparecida Tavares de Paiva – Mestrado Profissional em Gestão,Planejamento e Ensino – Unincor

2-Profa.PhD Jocyare Souza – Mestrado Profissional em Gestão,Planejamento e Ensino - Unincor



Poços de Caldas

6º Congresso Nacional de Educação

29 e 30 de Jun 2022 | On-line

sobre os registros históricos e o surgimento da cidade como também os nomes que já tiveram.

Palavras-chave: Semântica da Enunciação. Educação Básica. Competência Leitora. Estudo da Cultura/História Local.

INTRODUÇÃO

A semântica Histórica da Enunciação, também denominada Semântica do Acontecimento ou ainda Semântica da Enunciação é um estudo desenvolvido pelo pesquisador Eduardo Guimarães a partir de um viés histórico-enunciativo. Pautado em princípios analíticos dessa ciência, o Projeto Atlas dos Nomes que Contam História das Cidades Brasileiras, coordenado, no estado de Minas Gerais, pela professora Jocysre Cristina de Souza, se propõe a se constituir em uma ferramenta eficaz no desenvolvimento da competência leitora, sobretudo, na Educação Básica tomando como objeto o estudo da Cultura/História Local do Município de Três Corações.

O problema que norteou toda a pesquisa abordou a seguinte questão: Como o Método Enunciativo de Leitura (MEL) – objeto de estudo: História/Cultura Local desenvolvido pelo Grupo Atlas dos Nomes que Contam Histórias das Cidades Brasileiras Mineiras poderá desenvolver habilidades de leitura e, conseqüentemente, competência leitora a partir do trabalho com textos orais e escritos em circulação que enunciam a História/Cultura Local do município de Três Corações no estado de Minas Gerais.

Justifica-se o estudo sobre a História/Cultura Local de forma multidisciplinar considerando o Método Enunciativo de Leitura da História/Cultura Local (GUIMARÃES,2018), subsidiando os professores no trabalho pedagógico contextualizado.

Hipotetiza-se que não haja efetivação do estudos da cultura/ história local nas propostas de ensino apresentadas nos livros didáticos; o que evidência a importância da elaboração do Atlas dos Nomes que contam história das cidades brasileiras mineiras como ferramenta que preencherá esta lacuna existente no ensino da Educação Básica.

Apresenta-se como objetivo geral desenvolver habilidades de leitura e,

1-Mestranda: Fabiana Aparecida Tavares de Paiva – Mestrado Profissional em Gestão,Planejamento e Ensino – Unincor

2-Profa.PhD Jocysre Souza – Mestrado Profissional em Gestão,Planejamento e Ensino - Unincor



Poços de Caldas

6º Congresso Nacional de Educação

29 e 30 de Jun 2022 | On-line

consequentemente, competência leitora a partir do trabalho com textos orais e escritos em circulação que enunciam a História/Cultura Local do município de Três Corações fundamentadas nos procedimentos de análise da Semântica do Acontecimento (Guimarães,2018).

Para alcançar esse objetivo proposto será necessário um estudo sobre os documentos que normatizam o ensino da Educação Básica no Brasil e, sobretudo, em Minas Gerais que determinam o estudo da cultura/história local (tempo e espaço): LDB, BNCC, Currículo Referência do Estado de Minas Gerias juntamente com os documentos municipais: O Plano Decenal de Educação do Município (PDE) e o Projeto Político Pedagógico (PPP) entre outros.

Os livros didáticos adotados nas escolas de Educação Básica Estaduais do Município de Três Corações também serão analisados a fim de verificar se os materiais contemplam o estudo da história regional/local (tempo e espaço) do município.

Os livros didáticos apesar de trazerem um ensino contextualizado são elaborados em nível nacional, não abrangem os conteúdos específicos da cultura/história regional.; o que evidencia a importância da elaboração do Atlas dos Nomes que contam história das cidades brasileiras mineiras.

A utilização do livro didático permite a transmissão do conhecimento. ”[...] São diversos enunciadores que participam e contribuem para a construção de um saber sobre o material didático e para a construção de um discurso que norteia esses objetos.(BRITO,2021.p 55).

Faz-se necessário compreender que povos estiveram/estão no município de Três Corações e que culturas instituíram/instituem o município através da análise de textos escritos, assim como narrativas orais, que circulam em espaços sociais diversos que enunciem a História/Cultura Local do Município de Três Corações.

Dessa forma, o trabalho contribuirá para a visibilidade do assunto, uma vez que se hipotetiza não haver efetivação do estudo da cultura/histórica local nas propostas de ensino apresentadas nos livros didáticos adotados, para o ensino da Educação Básica o que evidencia a importância da elaboração do Atlas dos Nomes que Contam História das Cidades Brasileiras Mineiras como ferramenta, que preencherá a hipotética lacuna

1-Mestranda: Fabiana Aparecida Tavares de Paiva – Mestrado Profissional em Gestão,Planejamento e Ensino – Unincor

2-Profa.PhD Jocyare Souza – Mestrado Profissional em Gestão,Planejamento e Ensino - Unincor



Poços de Caldas

6º Congresso Nacional de Educação

29 e 30 de Jun 2022 | On-line

existente nessa educação.

MATERIAL E MÉTODOS.

A pesquisa será de cunho bibliográfica, documental e de campo. Conforme a necessidade da constituição do(s) corpus/corpora, poderá ser de campo - exemplo: coleta e registros de narrativas orais de moradores do município de Três Corações. Sendo todo o método de análise, fundamentado nos procedimentos de análise da Semântica do Acontecimento (Guimarães, 2018), a proposta será um diálogo entre as áreas de Ensino e Linguagem.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O Projeto Atlas dos Nomes que Contam a História das Cidades Brasileiras Mineiras não será direcionado a nenhuma faixa etária específica; portanto poderá ser utilizado por todas as faixas etárias. Os conteúdos serão expandidos num movimento espiral, as informações vão se ampliando conforme a etapa de estudo se define.

CONCLUSÕES

O presente estudo contribuirá na formação de professores da Superintendência Regional de Ensino de Varginha da Educação Básica no Município de Três Corações visando a problemática do não desenvolvimento da competência leitora, diagnosticada pelas ferramentas externas de avaliação tais como PISA.

REFERÊNCIAS

BRASIL, MEC. Decreto nº 9.099, de 18 de julho de 2017 que dispõe sobre o Programa Nacional do Livro e do Material Didático. 2017a. Disponível em: <<http://www2.camara.leg.br/legin/fed/decret/2017/decreto-9099-18-julho-2017-785224-publicacaooriginal-153392-pe.html>>. Acesso em: 05 nov. 19.

BRASIL, MEC. “LEI n.º 9394, de 20.12.96, Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional”, in Diário da União, ano CXXXIV, n. 248, 23.12.96.

1-Mestranda: Fabiana Aparecida Tavares de Paiva – Mestrado Profissional em Gestão, Planejamento e Ensino – Unincor

2-Prof.a PhD Jocyare Souza – Mestrado Profissional em Gestão, Planejamento e Ensino - Unincor



Poços de Caldas

6º Congresso Nacional de Educação

29 e 30 de Jun 2022 | On-line

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). Secretaria de Educação Fundamental (SEF). Parâmetros Curriculares Nacionais: introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília, DF: MEC/SEF, 1997a.

_____. BNCC – Base Nacional Curricular Comum. Brasília: SEE, 2017c.
Disponível em: Acesso em: 05 nov. 19.

BRITO, Marcelo Gonçalves de. Método enunciativo de ensino da leitura: um estudo semântico-enunciativo da história e da cultura regional/local da cidade de São Bento Abade - MG, 140 f.: il. color. 2021.

DE CERTEAU, Michel. Cultura No Plural (a). Papyrus Editora, 1995.

GUIMARÃES, Eduardo. Semântica do Acontecimento. Campinas. SP: Ed. Pontes, 2002.

_____. Análise do Texto – Procedimentos, Análise, Ensino. Campinas, SP. Ed. RG, 2011.

_____. Semântica, Enunciação e Sentido, Campinas, SP, Ed. Pontes, 2018.

MINAS GERAIS. Ministério da Educação. Governo Estadual. Currículo Referência de Minas Gerais. 2018. Disponível em:
http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_mg.pdf. Acesso em: 27 nov. 2019.

TRÊS CORAÇÕES. Secretaria Municipal de Educação de Três Corações .Plano Municipal Decenal de Educação 2015-2024.
(2015)

http://educacao.trescoracoes.mg.gov.br/docs/Plano_Decenal_tc.pdf

<https://www.trescoracoes.mg.gov.br/index.php/2014-12-30-11-10-09/5188-historia-de-tres-coracoes#>

WERNER, Kelly Cristini Granzotto; STURZA, Eliana Rosa. A NOÇÃO DE SUJEITO NA SEMÂNTICA DO ACONTECIMENTO. Revista do GEL, v. 18, n. 1, p. 56-67, 2021.

1-Mestranda: Fabiana Aparecida Tavares de Paiva – Mestrado Profissional em Gestão, Planejamento e Ensino – Unincor

2-Profa. PhD Jocyare Souza – Mestrado Profissional em Gestão, Planejamento e Ensino - Unincor